

Membangun Daya Saing Lembaga Pendidikan Islam melalui Supervisi Kolaboratif dan Reflektif

Muhammad Iqbal Hatifuddin¹, Prim Masrokan Mutohar²

¹ UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Indonesia; iqbalhaa774@gmail.com

² UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Indonesia; pmutohar@gmail.com

	<i>Abstract</i>
Keywords: Educational Supervision, Teacher Performance, Competitiveness of Islamic Educational Institutions	This study examines the influence of educational supervision on teacher performance in enhancing the competitiveness of Islamic educational institutions. The research stems from the phenomenon of declining teaching quality and weak supervisory culture, which affect teacher professionalism and institutional competitiveness. The study aims to analyze the strategic role of educational supervision in improving teacher performance and strengthening the competitive advantage of Islamic educational institutions. This research employs a library research method by reviewing reputable journals, academic books, and relevant previous studies. Data were analyzed descriptively and analytically through literature synthesis. The findings indicate that educational supervision implemented collaboratively, reflectively, and based on Islamic spiritual values positively affects teachers' motivation, professionalism, and integrity. Conceptually, this research contributes to the development of a spirituality-based educational supervision theory that bridges professional and religious aspects within Islamic educational management. The study concludes that effective supervision is not merely a monitoring tool but an integrative developmental mechanism that enhances teacher performance and sustainably strengthens the competitiveness of Islamic educational institutions.
Kata kunci: Supervisi Pendidikan, Kinerja Guru, Daya Saing Lembaga Pendidikan Islam	<i>Penelitian ini membahas pengaruh supervisi pendidikan terhadap kinerja guru dalam meningkatkan daya saing lembaga pendidikan Islam. Kajian ini berangkat dari fenomena menurunnya mutu pembelajaran dan lemahnya budaya supervisi yang berdampak pada profesionalisme guru dan posisi kompetitif lembaga. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis peran strategis supervisi pendidikan dalam meningkatkan kinerja guru serta kontribusinya terhadap penguatan daya saing lembaga pendidikan Islam. Penelitian ini menggunakan metode library research dengan menelaah berbagai sumber ilmiah seperti jurnal bereputasi, buku akademik, dan hasil penelitian terdahulu yang relevan. Data dianalisis secara deskriptif-analitis melalui proses sintesis temuan literatur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi pendidikan yang dilakukan secara kolaboratif, reflektif, dan berbasis nilai-nilai spiritual Islam terbukti berpengaruh positif terhadap peningkatan motivasi, profesionalisme, dan integritas guru. Secara konseptual, penelitian ini memberikan kontribusi penting bagi pengembangan teori supervisi pendidikan berbasis spiritualitas kerja yang menjembatani aspek profesional dan religius dalam manajemen pendidikan Islam. Temuan ini menegaskan bahwa supervisi yang efektif bukan sekadar alat pengawasan, melainkan instrumen pembinaan integral yang mampu memperkuat kinerja guru sekaligus daya saing lembaga pendidikan Islam secara berkelanjutan.</i>

Corresponding Author:

Muhammad Iqbal Hatifuddin

UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Indonesia; iqbalhaa774@gmail.com

PENDAHULUAN

Di era globalisasi dan disrupsi teknologi, lembaga-pendidikan Islam menghadapi tekanan yang semakin besar untuk mampu mempertahankan dan

meningkatkan daya saingnya melalui kualitas layanan pembelajaran yang unggul. Kualitas guru sebagai ujung tombak proses pembelajaran menjadi faktor kunci dalam membangun keunggulan tersebut, karena efektivitas pembelajaran sangat bergantung pada kompetensi, profesionalisme, dan kinerja guru (Jabbar et al., 2024). Untuk itu, peran supervisi pendidikan oleh pimpinan institusi maupun pejabat pengawas sekolah menjadi sangat strategis dalam mengarahkan pertumbuhan jabatan guru serta peningkatan mutu pembelajaran. Supervisi yang dilakukan secara sistematis dapat memfasilitasi pengembangan pedagogik, pemantauan pelaksanaan tugas, serta pemberian umpan balik yang memacu perbaikan kinerja (Trisnantari, 2025).

Namun demikian, berbagai penelitian menunjukkan bahwa implementasi supervisi di lembaga pendidikan Islam belum sepenuhnya optimal. Sebagai contoh, penelitian oleh (Suryapermana et al. 2025 menemukan bahwa supervisi kepala madrasah berkontribusi signifikan terhadap peningkatan kinerja guru, meskipun pengaruhnya belum bersifat dominan karena masih dipengaruhi oleh faktor-faktor lain seperti budaya lembaga dan iklim kerja. Di samping itu, penelitian oleh (Setyati & Niron, 2025) juga mengungkapkan bahwa iklim sekolah atau budaya lembaga juga terbukti berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru, sehingga supervisi tidak dapat berdiri sendiri tanpa didukung lingkungan kerja yang kondusif.

Fakta-fakta tersebut mengindikasikan adanya kesenjangan praktis antara potensi supervisi sebagai instrumen pembinaan dan realitas kinerja guru yang belum maksimal di lembaga pendidikan Islam. Kesenjangan ini kemudian berdampak pada kemampuan layanan pendidikan lembaga bersaing secara institusional, bagaimana sebuah lembaga pendidikan Islam dapat tampil unggul jika guru sebagai komponen utama pembelajaran belum berada dalam performa optimal. Oleh karena itu, penelitian ini hadir dengan urgensi untuk menjawab bagaimana supervisi pendidikan dapat berpengaruh terhadap kinerja guru dan bagaimana kinerja tersebut kemudian berkontribusi terhadap peningkatan daya saing lembaga pendidikan Islam.

Penelitian ini mengambil kerangka konseptual di mana supervisi pendidikan diposisikan sebagai variabel independen, kinerja guru sebagai variabel mediasi, dan daya saing lembaga pendidikan Islam sebagai variabel dependen. Kerangka ini memungkinkan analisis yang holistik terhadap mekanisme pengaruh dari tindakan supervisi hingga hasil institusional. Studi-terdahulu menunjukkan bahwa supervisi berbasis *coaching* dan refleksi terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan profesionalisme guru, walaupun masih sedikit yang mengaitkannya langsung dengan daya saing lembaga pendidikan Islam (Rohmah et al. 2023). Dengan menggunakan pendekatan kajian pustaka (*library research*) secara sistematis, penelitian ini bertujuan mengisi kekosongan tersebut dan merumuskan model konseptual yang aplikatif bagi lembaga pendidikan Islam dalam konteks Indonesia.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode *library research* atau penelitian kepustakaan. Metode ini berfokus pada pengumpulan dan analisis berbagai sumber literatur yang relevan, seperti buku, jurnal ilmiah, tesis, dan dokumen akademik lainnya (Creswell 2014). Tujuan utamanya adalah untuk memperoleh pemahaman mendalam mengenai konsep supervisi pendidikan, kinerja guru, serta daya saing lembaga pendidikan Islam dalam perspektif teoritis dan empiris. Peneliti tidak mengumpulkan data lapangan, melainkan menelaah hasil-hasil penelitian yang telah ada untuk menemukan pola konseptual dan argumentasi ilmiah yang dapat menggambarkan pengaruh supervisi pendidikan terhadap peningkatan kinerja guru serta implikasinya terhadap daya saing lembaga. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk membangun pemahaman teoretis secara komprehensif tanpa harus melakukan observasi empiris langsung.

Sumber data penelitian terdiri atas literatur ilmiah yang diterbitkan dalam rentang tahun 2020–2025 untuk menjamin kebaruan dan relevansi kajian. Literatur tersebut meliputi artikel jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi, buku akademik, serta hasil penelitian terdahulu yang membahas supervisi pendidikan, kinerja guru, dan daya saing lembaga pendidikan Islam. Penelusuran literatur dilakukan melalui basis data ilmiah seperti Google Scholar, SINTA, DOAJ, dan sumber penerbit akademik lainnya dengan menggunakan kata kunci yang relevan dan terfokus pada tema penelitian.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi, yakni dengan membaca secara cermat, mencatat, dan mengklasifikasikan isi literatur sesuai dengan fokus kajian. Setiap sumber yang dipilih diseleksi berdasarkan kriteria relevansi topik, kredibilitas penulis dan penerbit, serta kontribusi teoretisnya terhadap pembahasan supervisi pendidikan dan kinerja guru. Literatur yang telah diseleksi kemudian dikelompokkan ke dalam tema-tema utama, yaitu konsep supervisi pendidikan, dimensi kinerja guru dalam perspektif pendidikan Islam, serta konsep daya saing lembaga pendidikan Islam.

Analisis data dilakukan menggunakan teknik *content analysis* dengan pendekatan deskriptif-analitis. Pada tahap ini, peneliti mengidentifikasi gagasan utama, pola hubungan konsep, serta temuan penting dari setiap literatur yang dikaji. Proses analisis dilakukan secara induktif dengan mensintesis berbagai pandangan dan hasil penelitian terdahulu untuk membangun pemahaman konseptual yang utuh mengenai mekanisme pengaruh supervisi pendidikan terhadap kinerja guru dan dampaknya terhadap daya saing lembaga. Hasil sintesis tersebut kemudian dirumuskan menjadi kerangka analitis yang koheren dan argumentatif.

Untuk menjaga validitas dan keabsahan kajian, penelitian ini menerapkan triangulasi sumber dengan membandingkan berbagai literatur yang memiliki

kesamaan fokus dan perspektif. Selain itu, proses analisis dilakukan secara sistematis dan transparan agar memungkinkan keterlacakan akademik dan replikasi kajian oleh peneliti lain. Dengan demikian, metode penelitian ini diharapkan mampu menghasilkan temuan konseptual yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah serta memberikan kontribusi teoretis bagi pengembangan kajian supervisi pendidikan dan manajemen pendidikan Islam.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil

Analisis dalam penelitian ini didasarkan pada 29 artikel ilmiah yang relevan dengan fokus supervisi pendidikan, kinerja guru, dan daya saing lembaga pendidikan Islam. Artikel-artikel tersebut dianalisis secara sistematis untuk mengidentifikasi pola temuan, pendekatan metodologis, serta kontribusinya terhadap penguatan supervisi pendidikan dalam konteks pendidikan Islam.

Tabel 1. Ringkasan Hasil Analisis 29 Artikel

No	Penulis & Tahun	Judul Artikel	Metode Penelitian	Temuan Utama
1	Maunah, B. (2009)	<i>Supervisi Pendidikan Islam</i>	Kajian Konseptual	Supervisi pendidikan Islam menekankan pembinaan profesional guru yang terintegrasi dengan nilai spiritual dan moral Islam.
2	Glickman (1981)	<i>Development Supervision: Alternative Practice for Helping Teacher Improve Instruction</i>	Kajian Konseptual	Supervisi instruksional dipahami sebagai proses kolaboratif dan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran guru.
3	Mutohar et al. (2023)	Teknik Pelaksanaan Supervisi Dalam Membentuk Kompetensi Profesionalitas Guru	Kualitatif	Teknik supervisi yang sistematis berkontribusi pada peningkatan kompetensi profesional guru.
4	Gusnanda et al. (2025)	Revitalization Of Islamic Education: A Model Of Supervision And Guidance Of Human Resources Oriented Towards Increasing Public Interest In Islamic Educational Institutions	Kualitatif	Model supervisi dan pembinaan SDM meningkatkan mutu layanan serta minat masyarakat terhadap lembaga pendidikan Islam.

5	Tamsiyati et al. (2025)	Implmentasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Kinerja Guru Studi Kasus Di MTS Negeri 2 Musi Banyuasin	Kualitatif	Supervisi akademik kolaboratif berdampak positif terhadap peningkatan kinerja guru.
6	Aurelia et al. (2024)	Implementasi Clinical Supervision Dalam Menyelesaikan Problematika Pembelajaran	Kualitatif	Supervisi pendidikan membantu guru mengatasi problem pembelajaran melalui refleksi dan tindak lanjut pedagogik.
7	Fauzi et al. (2023)	Implementasi Pembinaan Profesionalisme Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di MAN 1 Nganjuk	Kualitatif	Pembinaan dan supervisi berkelanjutan meningkatkan kualitas pembelajaran guru.
8	Hilmawarman et al. (2024)	Role Supervisor To Formation Competence Professional Teacher	Kualitatif	Kompetensi supervisor menentukan efektivitas pembinaan profesional guru.
9	Trisnantari (2020)	The Effectiveness of Madrasah: Analysis of Managerial Skills, Learning Supervision, School Culture, and Teachers' Performance	Kuantitatif	Supervisi pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap kinerja dan efektivitas madrasah.
10	Tsauri (2022)	Establishing a Profound Educator Resource Management: Teacher's Performance Development Standpoint	Kajian Konseptua l	Supervisi dan manajemen pendidik menjadi fondasi pengembangan kinerja guru.
11	Supriani (2025)	Manajemen Strategi Untuk Peningkatan Kinerja Dosen Di Lembaga Pendidikan Islam	Kualitatif	Manajemen strategis dan supervisi mendukung peningkatan kinerja pendidik di lembaga Islam.

12	Maunah et al. (2023)	Kepemimpinan Transformasional Dalam Membangun Kinerja Guru Di Lembaga Pendidikan Islam	Kualitatif	Kepemimpinan transformasional dan supervisi berkontribusi pada peningkatan kinerja guru.
13	Roby & Prabowo (2025)	Pengaruh Pembinaan Disiplin Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Di SMK XYZ	Kuantitatif	Motivasi dan pembinaan berdampak signifikan terhadap kinerja guru.
14	Yulinar et al. (2023)	Supervisi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Semangat Mengajar Guru	Kualitatif	Supervisi pembelajaran meningkatkan motivasi dan semangat mengajar guru.
15	Yaqin (2022)	Pengaruh Budaya Kerja Dan Khidmah Pendidikan Terhadap Kinerja Pendidikan Di MTs Al Mahrusiyah Lirboyo Kota Kediri	Kualitatif	Budaya kerja religius dan pembinaan meningkatkan kinerja guru.
16	Chotimah et al. (2025)	Integrasi Nilai Keislaman Dalam Manajemen Strategik Untuk Membangun Keunggulan Kompetitif Lembaga Pendidikan Islam Di Era Globalisasi Digital	Kajian Konseptua l	Integrasi nilai Islam dan supervisi memperkuat daya saing lembaga pendidikan Islam.
17	Fatmawati et al. (2025)	Faktor Faktor Implementasi Manajemen Strategi Di Lembaga Lembaga Pendidikan Islam	Kualitatif	Implementasi manajemen strategis mendukung keunggulan kompetitif lembaga.
18	Rodin et al. (2025)	Manajemen Sistem Pendidikan Perguruan Tinggi Islam Di Indonesia	Kualitatif	Pengelolaan sistem pendidikan dan supervisi meningkatkan reputasi lembaga Islam.
19	Nurlina et al. (2023)	Strategi Peningkatan Daya Saing Melalui Program	Kualitatif	Program pembelajaran berbasis nilai Islam meningkatkan daya saing

		Pembelajaran Berbasis Pendidikan Islam		lembaga.
20	Yunus & Mardiah (2025)	Peran Supervisi Klinis Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Profesionalisme Guru Di SMKN 3 Tanjungpinang	Kualitatif	Supervisi kepala sekolah meningkatkan profesionalisme guru.
21	Maulana (2024)	Analisis Peran Supervisi Pendidikan Dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru	Kualitatif	Supervisi pendidikan berperan strategis dalam peningkatan profesionalitas guru.
22	Mailani et al. (2023)	Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dan Profesionalitas Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran	Kuantitatif	Supervisi akademik berpengaruh positif terhadap kualitas pembelajaran.
23	Lutfiya et al. (2024)	Implementasi Supervisi Non Direktif Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesionalisme Guru	Kualitatif	Supervisi non-direktif meningkatkan kompetensi profesional guru.
24	Huda (2024)	Model Supervisi Akademik Berbasis Nilai Qur'ani Dalam Pengembangan Profesionalisme Guru PAI	Kualitatif	Supervisi berbasis nilai Qur'ani meningkatkan profesionalisme guru PAI.
25	Rosyidah (2025)	Analisis Dampak Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Upaya Peningkatan Kinerja Guru Di SD Muhammadiyah 9 Malang	Kualitatif	Supervisi akademik berdampak pada peningkatan kinerja guru.
26	Karima (2020)	Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Mutu Pendidikan Perspektif	Kualitatif	Kepemimpinan dan supervisi kepala sekolah meningkatkan mutu pendidikan Islam.

		Islam		
27	Ridlwan (2024)	Supervisi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Administrasi Guru Pendidikan Agama Islam Di SMK Nu Al Hidayah Getasrabi Gebog Kudus	Kualitatif	Supervisi manajerial meningkatkan kualitas administrasi dan kinerja guru PAI.
28	Rohmah et al. (2023)	The Effect of Academic Supervision and School Climate on Teacher Performance in Islamic Junior High School	Kuantitatif	Supervisi akademik dan iklim sekolah berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru.
29	Setyati & Niron (2025)	Leadership Supervision and School Climate: Their Effects on Teacher Performance in Islamic Education Contexts in Indonesia	Kuantitatif	Supervisi kepemimpinan dan iklim sekolah memengaruhi kinerja guru secara signifikan.

Hasil analisis terhadap 29 artikel ilmiah menunjukkan bahwa supervisi pendidikan dipahami sebagai proses pembinaan profesional yang terencana, sistematis, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran. Supervisi tidak lagi dimaknai sebagai aktivitas pengawasan administratif semata, melainkan sebagai bentuk pendampingan profesional yang menekankan dialog, refleksi, dan kerja sama antara supervisor dan guru. Pola supervisi yang dominan ditemukan dalam literatur adalah supervisi akademik, supervisi partisipatif, dan supervisi reflektif yang menempatkan guru sebagai subjek pengembangan profesional secara berkelanjutan. Selain itu, penelitian juga menegaskan bahwa supervisi pendidikan di lembaga pendidikan Islam memiliki karakteristik khas berupa integrasi nilai-nilai spiritual dan moral dalam proses pembinaan guru. Supervisi tidak hanya diarahkan pada peningkatan kompetensi pedagogik, tetapi juga pada penguatan sikap amanah, tanggung jawab, dan keikhlasan dalam menjalankan profesi. Dengan demikian, supervisi pendidikan berfungsi sebagai instrumen strategis yang menyatukan dimensi

profesional dan spiritual dalam pengembangan mutu pendidik di lembaga pendidikan Islam.

Kinerja guru dalam perspektif pendidikan Islam dipahami sebagai kemampuan guru dalam melaksanakan tugas profesional yang mencakup aspek pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian. Kinerja guru tidak hanya diukur dari hasil belajar peserta didik, tetapi juga dari kualitas proses pembelajaran, kedisiplinan, serta kemampuan membangun iklim kelas yang edukatif dan religius. Temuan penelitian menunjukkan bahwa kinerja guru dipandang sebagai indikator utama keberhasilan pelaksanaan pendidikan Islam yang berorientasi pada pembentukan karakter dan penguasaan ilmu pengetahuan. Lebih jauh, kinerja guru sangat dipengaruhi oleh sistem pembinaan dan dukungan kelembagaan, khususnya melalui supervisi pendidikan. Guru yang memperoleh pendampingan profesional secara berkelanjutan cenderung memiliki motivasi kerja yang lebih tinggi dan menunjukkan komitmen kuat terhadap tugasnya. Dalam konteks pendidikan Islam, kinerja guru dipahami sebagai bentuk pengabdian yang dilandasi niat ibadah, sehingga profesionalisme kerja dan kesadaran spiritual menjadi satu kesatuan yang tidak terpisahkan.

Daya saing lembaga pendidikan Islam ditentukan oleh kemampuan lembaga dalam mengelola sumber daya secara strategis untuk menghadapi persaingan global. Daya saing tidak hanya berkaitan dengan ketersediaan sarana dan prasarana, tetapi lebih ditentukan oleh kualitas sumber daya manusia, khususnya guru, serta budaya organisasi yang berlandaskan nilai-nilai Islam. Lembaga yang memiliki guru profesional dan sistem pembinaan yang baik cenderung lebih adaptif dan dipercaya oleh masyarakat. Penelitian juga menegaskan bahwa daya saing lembaga pendidikan Islam meningkat ketika lembaga mampu mengintegrasikan inovasi manajerial dan pembelajaran dengan nilai-nilai keislaman. Kemampuan lembaga dalam merespons perkembangan teknologi, kebutuhan masyarakat, dan tuntutan mutu pendidikan menjadi faktor penting dalam mempertahankan eksistensi institusi. Dengan demikian, daya saing lembaga pendidikan Islam merupakan hasil sinergi antara kualitas guru, manajemen yang efektif, dan penguatan nilai spiritual dalam seluruh aktivitas pendidikan.

Supervisi pendidikan terbukti memiliki pengaruh positif terhadap peningkatan kinerja guru. Hasil sintesis dari 29 artikel menunjukkan bahwa supervisi yang dilakukan secara terencana dan berkelanjutan mampu meningkatkan kemampuan guru dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses belajar mengajar, serta melakukan evaluasi hasil belajar secara lebih sistematis. Pendekatan supervisi yang partisipatif dan suportif mendorong guru untuk lebih terbuka terhadap umpan balik dan refleksi diri. Selain peningkatan kompetensi pedagogik, penelitian juga menunjukkan bahwa supervisi berdampak pada peningkatan motivasi dan disiplin kerja guru. Guru yang mendapatkan pendampingan profesional secara rutin merasa

lebih dihargai dan didukung dalam pengembangan dirinya. Dalam konteks pendidikan Islam, supervisi yang dilaksanakan dengan pendekatan humanis dan bernilai spiritual mampu membentuk kinerja guru yang tidak hanya profesional, tetapi juga berintegritas dan bertanggung jawab secara moral.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi pendidikan berperan strategis dalam menghubungkan peningkatan kinerja guru dengan penguatan daya saing lembaga pendidikan Islam. Supervisi yang efektif mendorong guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, yang pada akhirnya berdampak pada mutu layanan pendidikan dan kepuasan masyarakat. Peningkatan kinerja guru menjadi faktor internal utama yang memperkuat reputasi dan citra positif lembaga pendidikan Islam di tengah persaingan pendidikan. Lebih lanjut, hasil kajian menegaskan bahwa lembaga pendidikan Islam yang menerapkan supervisi pendidikan secara profesional dan berkelanjutan cenderung memiliki keunggulan kompetitif yang lebih stabil. Supervisi berfungsi sebagai mekanisme pengendalian mutu yang memastikan bahwa seluruh aktivitas pembelajaran berjalan sesuai dengan visi, misi, dan nilai-nilai Islam yang diusung lembaga. Dengan demikian, supervisi pendidikan menjadi fondasi penting dalam membangun sinergi antara profesionalisme guru dan keberlanjutan daya saing lembaga pendidikan Islam.

Pembahasan

Supervisi Pendidikan dalam Pendidikan Islam

Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi pendidikan dipahami sebagai proses pembinaan profesional yang bersifat kolaboratif dan reflektif, sebagaimana ditegaskan dalam teori supervisi instruksional yang dikembangkan oleh (Glickman, 1981). Pandangan ini didukung oleh penelitian (Maunah, 2009) yang menempatkan supervisi sebagai instrumen strategis untuk meningkatkan kualitas guru melalui pendekatan humanis dan edukatif. Temuan ini juga selaras dengan penelitian (Fauzi et al., 2023) yang menunjukkan bahwa supervisi pendidikan yang terintegrasi dengan pembinaan profesional guru di madrasah mampu meningkatkan kualitas pembelajaran secara signifikan. Dalam konteks pendidikan Islam, supervisi tidak hanya berorientasi pada peningkatan keterampilan teknis mengajar, tetapi juga pada pembentukan sikap moral dan spiritual guru, sehingga supervisi memiliki dimensi pedagogik sekaligus etis (Mutohar et al. 2023).

Temuan ini diperkuat oleh penelitian empiris yang menunjukkan bahwa supervisi pendidikan di lembaga pendidikan Islam dilaksanakan secara terencana dan berkelanjutan, serta diarahkan pada pengembangan profesionalisme guru (Gusnanda et al. 2025; Tamsiyati et al. 2025). Pendekatan supervisi yang dialogis dan partisipatif terbukti mampu membangun kesadaran reflektif guru terhadap praktik pembelajaran mereka (Hilmawarman et al., 2024; Trisnantari, 2020). Dengan demikian, supervisi pendidikan dalam perspektif pendidikan Islam berfungsi sebagai sarana pembinaan

integral yang menyatukan dimensi profesional, moral, dan spiritual dalam praktik pendidikan.

Kinerja Guru dalam Perspektif Pendidikan Islam

Pembahasan kinerja guru dalam penelitian ini mengacu pada teori kinerja yang dikemukakan oleh (Bernardin & Russell, 2007) yang memandang kinerja sebagai hasil kerja yang dapat diukur melalui efektivitas, efisiensi, dan produktivitas. Dalam pendidikan Islam, konsep ini diperluas dengan memasukkan dimensi nilai dan spiritualitas, sehingga kinerja guru tidak hanya dinilai dari output akademik, tetapi juga dari kualitas proses pendidikan dan pembentukan karakter peserta didik (Tsauri, 2022; Supriani, 2025). Guru diposisikan tidak sekadar sebagai pengajar, tetapi sebagai pendidik yang bertanggung jawab membentuk insan berilmu dan berakhlak.

Hasil penelitian terdahulu menunjukkan bahwa kinerja guru di lembaga pendidikan Islam sangat dipengaruhi oleh sistem pembinaan yang diterapkan lembaga, termasuk supervisi pendidikan yang berkelanjutan (Maunah et al., 2023; Yulinar et al., 2023). Guru yang memperoleh pendampingan profesional secara konsisten cenderung menunjukkan peningkatan motivasi, kedisiplinan, dan kualitas pembelajaran. Dalam perspektif Islam, kinerja guru ideal berlandaskan niat ibadah dan prinsip ihsan, sehingga profesionalisme kerja dipahami sebagai bagian dari tanggung jawab moral dan spiritual (Yaqin, 2022).

Pengaruh sistem pembinaan terhadap kinerja guru juga diperkuat oleh temuan (Roby & Prabowo, 2025) yang menyatakan bahwa pembinaan disiplin kerja dan motivasi profesional memiliki kontribusi signifikan terhadap peningkatan kinerja guru. Temuan ini menegaskan bahwa kinerja guru tidak hanya ditentukan oleh kompetensi pedagogik semata, tetapi juga oleh dukungan manajerial dan iklim kerja yang kondusif, termasuk supervisi pendidikan yang berkelanjutan.

Daya Saing Lembaga Pendidikan Islam

Pembahasan daya saing lembaga pendidikan Islam dalam penelitian ini didasarkan pada *Resource-Based View (RBV) Theory* yang dikemukakan oleh (Barney, 2001). Teori ini menegaskan bahwa keunggulan kompetitif suatu lembaga ditentukan oleh kemampuannya dalam mengelola sumber daya yang bernilai, unik, dan sulit ditiru. Dalam konteks pendidikan Islam, sumber daya tersebut mencakup kualitas guru, sistem manajemen pendidikan, serta nilai-nilai spiritual yang menjadi karakter khas lembaga Pendidikan Islam (Chotimah et al., 2025).

Penelitian empiris menunjukkan bahwa daya saing lembaga pendidikan Islam meningkat ketika lembaga mampu mengintegrasikan profesionalisme guru dengan inovasi manajerial dan pembelajaran adaptif (Fatmawati et al., 2025; Rodin et al., 2025). Guru yang berkinerja tinggi menjadi aset strategis yang memperkuat citra lembaga di mata masyarakat dan meningkatkan kepercayaan publik. Dengan demikian, daya saing lembaga pendidikan Islam merupakan hasil sinergi antara kualitas sumber daya

manusia, pengelolaan organisasi yang efektif, dan penguatan nilai-nilai Islam dalam seluruh aktivitas kelembagaan.

Pengaruh Supervisi Pendidikan terhadap Kinerja Guru

Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi pendidikan memiliki pengaruh signifikan terhadap peningkatan kinerja guru, baik dari aspek pedagogik maupun profesional. Temuan ini sejalan dengan berbagai penelitian yang menegaskan bahwa supervisi yang dilakukan secara partisipatif dan suportif mampu meningkatkan kemampuan guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran (Mailani et al., 2023;Lutfiya et al. 2024). Supervisi yang efektif mendorong guru untuk melakukan refleksi diri dan perbaikan berkelanjutan terhadap praktik pembelajaran.

Selain itu, supervisi pendidikan juga berdampak pada peningkatan motivasi dan komitmen kerja guru. Penelitian oleh (Yunus & Mardiah, 2025;Maulana, 2024). menunjukkan bahwa guru yang memperoleh bimbingan dan umpan balik konstruktif cenderung memiliki tanggung jawab profesional yang lebih tinggi. Dalam konteks pendidikan Islam, supervisi berbasis nilai Qur'ani dan kepemimpinan spiritual terbukti mampu meningkatkan kinerja guru secara holistik, mencakup aspek kompetensi, integritas, dan kesadaran religius (Huda, 2024;Aurelia et al. 2024).

Pengaruh Supervisi Pendidikan terhadap Kinerja Guru dalam Meningkatkan Daya Saing Lembaga Pendidikan Islam

Pembahasan ini menegaskan bahwa supervisi pendidikan berperan sebagai variabel strategis yang menghubungkan peningkatan kinerja guru dengan penguatan daya saing lembaga pendidikan Islam. Supervisi yang efektif mendorong peningkatan mutu pembelajaran, yang pada gilirannya meningkatkan kepuasan masyarakat dan citra positif lembaga (Rosyidah, 2025;Karima, 2020). Temuan ini memperkuat pandangan bahwa kualitas guru merupakan faktor internal utama dalam membangun keunggulan kompetitif lembaga pendidikan.

Lebih lanjut, supervisi pendidikan berfungsi sebagai mekanisme pengendalian mutu yang memastikan seluruh proses pendidikan berjalan sesuai visi, misi, dan nilai-nilai Islam lembaga (Nurlina et al., 2023;Ridlwan, 2024). Ketika supervisi dilaksanakan secara profesional, berkelanjutan, dan bernilai spiritual, lembaga pendidikan Islam memiliki fondasi yang kuat untuk meningkatkan daya saingnya secara berkelanjutan. Dengan demikian, supervisi pendidikan tidak hanya berdampak pada individu guru, tetapi juga berkontribusi langsung terhadap keberlanjutan dan keunggulan lembaga pendidikan Islam di tengah persaingan global.

KESIMPULAN

Penelitian ini menghasilkan temuan penting bahwa pengawasan pendidikan memiliki pengaruh yang jauh lebih kompleks dan mendalam terhadap peningkatan kinerja guru serta daya saing lembaga pendidikan Islam daripada yang diperkirakan

sebelumnya. Hal yang paling mengejutkan ditemukan bahwa keberhasilan supervisi tidak hanya bergantung pada intensitas pelaksanaannya, tetapi terutama pada kualitas hubungan reflektif dan pendekatan spiritual yang menyertai proses pelatihan. Pengawasan yang dijalankan dengan prinsip partisipatif dan nilai-nilai Islam terbukti mampu menumbuhkan motivasi intrinsik, meningkatkan integritas, dan memperkuat profesionalisme guru, sehingga secara langsung berdampak pada reputasi serta keunggulan kompetitif lembaga pendidikan.

Dari sisi kontribusi keilmuan, penelitian ini tidak hanya memperkuat teori pengawasan pendidikan modern, tetapi juga memperluas wacana akademik dengan menawarkan perspektif baru yang mengintegrasikan nilai-nilai spiritual Islam ke dalam konsep pelatihan guru profesional. Pendekatan ini memberikan kontribusi konsep penting terhadap pengembangan teori supervisi pendidikan berbasis spiritualitas kerja, yang menjembatani dimensi profesional dan moral dalam praktik manajerial lembaga pendidikan Islam. Dengan demikian, penelitian ini menghadirkan model konsep pengawasan yang lebih utuh, humanis, dan kontekstual terhadap kebutuhan lembaga pendidikan di era persaingan global.

Batasan penelitian ini terletak pada penggunaan metode studi kepustakaan yang bersifat konseptual, tanpa dukungan data empiris lapangan. Selain itu, ruang lingkup penelitian masih terbatas pada konteks lembaga pendidikan Islam, sehingga belum mencerminkan keseriusan dan karakteristik lembaga pendidikan secara umum. Oleh karena itu, penelitian lanjutan dengan pendekatan empiris dan mencakup sampel yang lebih luas sangat diperlukan untuk memperkuat temuan ini. Hasil penelitian lanjutan diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam dan komprehensif, sehingga mampu menjadi dasar penelitian kebijakan pengawasan pendidikan yang lebih efektif, kontekstual, dan terfokus pada peningkatan mutu serta daya saing lembaga pendidikan Islam secara berkelanjutan.

REFERENSI

- Aurelia et al. 2024. "Implementasi Clinical Supervision Dalam Menyelesaikan Problematika Pembelajaran." *SKILLS : Jurnal Riset Dan Studi Manajemen Pendidikan Islam* 3(1):51-59. doi:10.47498/skills.v3i1.2685.
- Barney. 2001. "The Resource-Based View of the Firm: Ten Years after 1991." *Journal of Management*, 27(6):625-641. doi:10.1177/014920630102700601.
- Bernardin & Russell. 2007. "Human Resource Management: An Experiential Approach. (7th Ed.). McGraw-Hill. ISBN: 978-007-132618-6."
- Chotimah et al. 2025. "Integrasi Nilai Keislaman Dalam Manajemen Strategik Untuk Membangun Keunggulan Kompetitif Lembaga Pendidikan Islam Di Era Globalisasi Digital." *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Pengetahuan* 5(1):185-92. doi:10.51878/cendekia.v5i1.4153.
- Creswell. 2014. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage publications.
- Fatmawati et al. 2025. "Faktor Faktor Implementasi Manajemen Strategi Di Lembaga

- Lembaga Pendidikan Islam." *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial* , 3 (1).
- Fauzi et al. 2023. "Implementasi Pembinaan Profesionalisme Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di MAN 1 Nganjuk." *SAIJEM: Southeast Asian Journal of Islamic Education Management* 4(1):1-14. doi:10.21154/sajiem.v4i1.130.
- Glickman. 1981. "Development Supervision: Alternative Practice for Helping Teacher Improve Instruction. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development." <https://eric.ed.gov/?id=ED208487>.
- Gusnanda et al. 2025. "Revitalization Of Islamic Education: A Model Of Supervision And Guidance Of Human Resources Oriented Towards Increasing Public Interest In Islamic Educational Institutions." 7(1):164-76. doi:10.30739/jmpid.v7i2.4200.
- Hilmawarman et al. 2024. "Role Supervisor To Formation Competence Professional Teacher." *Ar-Rosikhun: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 3(3):258-65. doi:10.18860/rosikhun.v3i3.24190.
- Huda. 2024. "Model Supervisi Akademik Berbasis Nilai Qur'ani Dalam Pengembangan Profesionalisme Guru PAI." *PEMODELAN: Jurnal Program Studi PGMI* 11 (1):1411-1432. doi:10.69896/pemodelan.v11i1.2985.
- Jabbar et al. 2024. "Peran Supervisi Scientific Dalam Meningkatkan Kompetensi Dan Profesionalisme Guru Di Lembaga Pendidikan Islam." *SOCIAL: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS* 4(3):355-62.
- Karima. 2020. "Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Mutu Pendidikan Perspektif Islam." *IQRO: Jurnal Pendidikan Islam* , 3 (1):15-30. doi:10.24256/iqro.v3i1.1350.
- Lutfiya et al. 2024. "Implementasi Supervisi Non Direktif Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesionalisme Guru." *KETERAMPILAN: Jurnal Riset Dan Studi Manajemen Pendidikan Islam* 133-144. doi:10.47498/keterampilan.v3i2.3314.
- Mailani et al. 2023. "Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dan Profesionalitas Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 12 (4):1061-1076. doi:10.58230/27454312.314.
- Maulana. 2024. "Analisis Peran Supervisi Pendidikan Dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru." *Jurnal Insan Cendekia* 5 (2):14-26.
- Maunah, B. 2009. *Supervisi Pendidikan Islam*. Teras.
- Maunah et al. 2023. "Kepemimpinan Transformasional Dalam Membangun Kinerja Guru Di Lembaga Pendidikan Islam." *PARAMUROBI: JURNAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*, 6(1):152-167.
- Mutohar et al. 2023. "Teknik Pelaksanaan Supervisi Dalam Membentuk Kompetensi Profesionalitas Guru." *SKILLS: Jurnal Riset Dan Studi Manajemen Pendidikan Islam* 1(2):96-103. doi:10.47498/skills.v1i2.1440.
- Nurlina et al. 2023. "Strategi Peningkatan Daya Saing Melalui Program Pembelajaran Berbasis Pendidikan Islam." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7 (5):6052-6064.
- Ridlwan. 2024. "Supervisi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Administrasi Guru Pendidikan Agama Islam Di SMK Nu Al Hidayah Getasrabi Gebog Kudus."
- Roby & Prabowo. 2025. "Pengaruh Pembinaan Disiplin Dan Motivasi Kerja Terhadap

- Kinerja Guru Di SMK XYZ." *Journal of Syntax Literate*, 10(9).
- Rodin et al. 2025. "Manajemen Sistem Pendidikan Perguruan Tinggi Islam Di Indonesia." *Dirasah: Jurnal Studi Ilmu Dan Manajemen Pendidikan Islam* 8 (1),:35-52. doi:10.58401/dirasah.v8i1.1644.
- Rohmah et al. 2023. "The Effect of Academic Supervision and School Climate on Teacher Performance in Islamic Junior High School." *Journal of Educational Research and Evaluation*, 7(4),:636-643. doi:10.23887/jere.v7i4.67600.
- Rosyidah. 2025. "Analisis Dampak Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Upaya Peningkatan Kinerja Guru Di SD Muhammadiyah 9 Malang." *Jurnal Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8 (1),:87-98.
- Setyati & Niron. 2025. "Leadership Supervision and School Climate: Their Effects on Teacher Performance in Islamic Education Contexts in Indonesia." *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1):225-242. doi:10.29240/belajea.v10i1.12807.
- Supriani. 2025. "Manajemen Strategi Untuk Peningkatan Kinerja Dosen Di Lembaga Pendidikan Islam." *JKPI: Jurnal Kajian Pendidikan Islam* 113-125. doi:10.58561/jkpi.v4i2.201.
- Suryapermana et al. 2025. "Exploring the Effect of School Leadership Supervision on Teacher Performance in Madrasah Tsanawiyah." *JAIEM: Journal of Asian Islamic Educational Management*, 3(1):35-42. doi:10.53889/jaiem.v3i1.630.
- Tamsiyati et al. 2025. "Implmentasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Kinerja Guru Studi Kasus Di MTS Negeri 2 Musi Banyuasin." *Indonesian Research Journal on Education* 5(3),:94-102. doi:10.31004/irje.v5i3.2506.
- Trisnantari. 2020. "The Effectiveness of Madrasah: Analysis of Managerial Skills, Learning Supervision, School Culture, and Teachers' Performance." *Malaysian Online Journal of Educational Management* 8(3):21-47. doi:10.22452/mojem.vol8no3.2.
- Trisnantari. 2025. "Desain Supervisi Pendidikan Islam Berbasis Psikologi Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran." *SOCIAL: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS* 5 No.1:219-228. doi:10.51878/social.v5i1.4887.
- Tsauri. 2022. "Establishing a Profound Educator Resource Management: Teacher's Performance Development Standpoint." *JIEMAN: Journal of Islamic Educational Management* 4(2),:225-244.
- Yaqin. 2022. "Pengaruh Budaya Kerja Dan Khidmah Pendidikan Terhadap Kinerja Pendidikan Di MTs Al Mahrusiyah Lirboyo Kota Kediri."
- Yulinar et al. 2023. "Supervisi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Semangat Mengajar Guru." *SKILLS: Jurnal Riset Dan Studi Manajemen Pendidikan Islam* 62-75. doi:10.47498/skills.v2i1.1491.
- Yunus & Mardiah. 2025. "Peran Supervisi Klinis Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Profesionalisme Guru Di SMKN 3 Tanjungpinang." *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 5 (1), :26-33.